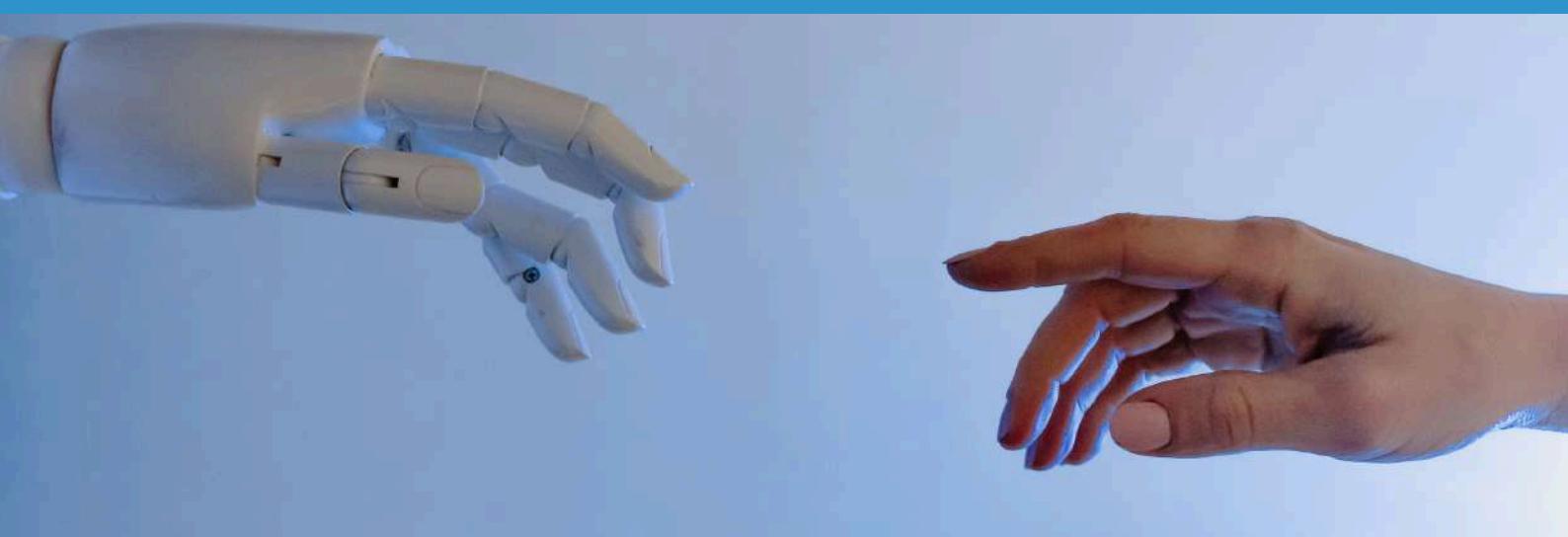


EDUAI

CAPACITAR EDUCADORES PARA A APRENDIZAGEM INTEGRADA COM IA



Objetivos do projeto

- **Integrar a IA no ensino das ciências sociais:** Desenvolver um modelo e ferramentas para ajudar os educadores a incorporar eficazmente a inteligência artificial (IA) no ensino superior, promovendo maior participação e melhores resultados dos estudantes.
- **Melhorar as competências digitais:** Oferecer formação e recursos para dotar os educadores das competências necessárias para utilizar ferramentas de IA com confiança e adaptar-se ao ambiente digital na educação.



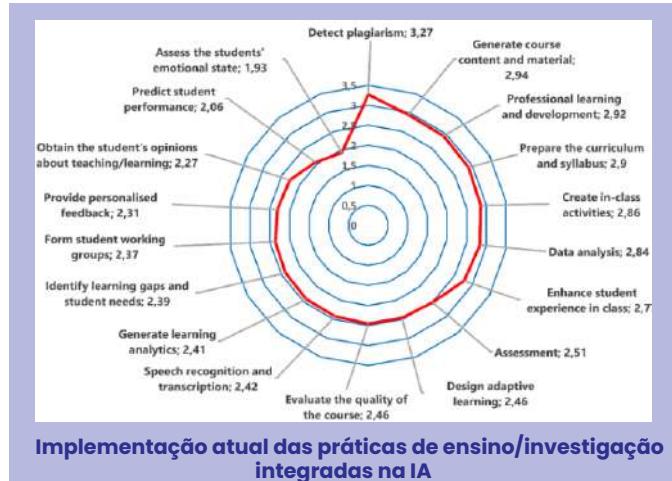
- **Promover a utilização ética e transparente da IA:** Desenvolver diretrizes e materiais que priorizem a privacidade dos dados, a transparência e a inclusão para uma integração responsável da IA nas salas de aula.
- **Promover a colaboração e a inovação:** Criar uma rede de educadores e partes interessadas para partilhar boas práticas, inspirar inovação e impulsionar a adoção da IA no ensino das ciências sociais.

O NOSSO TRABALHO ATÉ AGORA

INVESTIGAÇÃO

A primeira fase do projeto EduAI foi concluída, constituindo um marco significativo na nossa jornada para integrar a IA no ensino das ciências sociais.

Esta fase envolveu uma investigação detalhada, incluindo revisão da literatura, inquéritos e entrevistas a educadores e outras partes interessadas no setor da educação.



PRINCIPAIS CONCLUSÕES

Inquirimos 295 indivíduos do sector do ensino da Turquia, Polónia, Grécia, Portugal e Alemanha

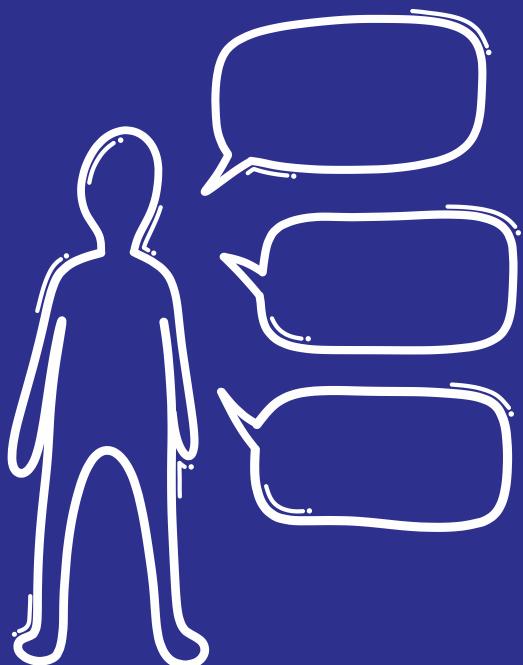
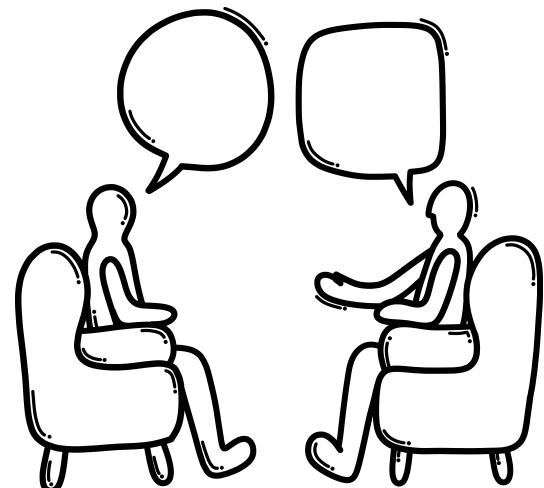
- Familiaridade dos educadores com a IA:** A maioria dos participantes conhece ferramentas de IA, como chatbots e sistemas de detecção de plágio, mas há menor familiaridade com ferramentas mais avançadas, como plataformas de aprendizagem adaptativa e simulações baseadas em IA.
- Intenção de adoção:** Os educadores mostram uma predisposição significativa para adotar ferramentas de IA, impulsionada pela percepção da sua utilidade e facilidade de uso. No entanto, a resistência à mudança afeta negativamente essa intenção.
- Papel da IA na educação:** As ferramentas de IA são vistas como vantajosas para automatizar tarefas rotineiras, apoiar a aprendizagem personalizada e melhorar as estratégias pedagógicas. Contudo, persistem desafios relacionados com questões éticas, confiança e barreiras técnicas.
- Necessidades de desenvolvimento profissional:** Identificou-se a necessidade de formação direcionada para melhorar as competências dos educadores no uso da IA, em especial no que diz respeito a ferramentas avançadas e à utilização ética da tecnologia.

EM BREVE

OS PIONEIROS

Estamos a desenvolver documentários inspiradores sobre educadores pioneiros que já estão a integrar a IA nas suas práticas de ensino nos países parceiros do projeto.

Estes documentários destacarão abordagens inovadoras, boas práticas e aplicações reais da IA na educação, servindo de modelo para os educadores a nível global.



Cada documento refletirá não só a diversidade da adoção da IA em diferentes contextos, mas também demonstrará como os educadores estão a ultrapassar desafios, promovendo a inclusão e impulsionando a inovação nas suas salas de aula.

A informação recolhida na fase de investigação será utilizada para garantir que os materiais do projeto - incluindo o Curso de Aprendizagem sobre IA e Plataforma, o Guia do Laboratório Co-criador e a Série de Podcasts- respondem eficazmente às necessidades do grupo-alvo.

AS NOSSAS ATIVIDADES

REUNIÃO DE LANÇAMENTO DO PROJETO

A Academia Europeia de Professores organizou a reunião do EduAI em Cracóvia, Polónia, nos dias 10 e 11 de junho.

Orientados pelo coordenador do projeto, a Universidade de Istambul, os parceiros reuniram-se para discutir os materiais do projeto e as necessidades dos educadores, garantindo que o EduAI apoiará eficazmente a integração da IA no ensino superior.



O consórcio do projeto

FORMAÇÃO LTTA (Learning, Teaching and Training Activity)



O processo de filmagem

A primeira atividade formativa decorreu em Cracóvia, após a reunião inicial. Durante esta formação, Eduardo Amaro e Carlota Flieg, da AidLearn, ensinaram os parceiros a identificar, analisar e distinguir os diferentes elementos do processo de produção de filmes e podcasts, bem como a sua aplicação pedagógica.

O EduAI desenvolverá documentários e podcasts não só para destacar pioneiros na adoção de práticas com IA, mas também para apresentar e discutir as principais áreas temáticas abordadas e resultados do projeto.

CONFERÊNCIAS E PUBLICAÇÕES

CONFERÊNCIA “REVENUE MANAGEMENT & PRICING IN SERVICES”



Na Conferência realizada em Madrid, Espanha, o Dr. Sahin partilhou as primeiras ideias da investigação que tem em curso sobre a implementação de um modelo integrado de design instrucional com IA generativa, para melhorar o ensino de gestão de receitas. O evento também ofereceu uma oportunidade para divulgar o projeto EduAI a uma audiência internacional.

CONFERÊNCIA: “CIÊNCIAS SOCIAIS E INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL: TEORIA E PRÁTICA”

Entre 18 e 20 de dezembro, investigadores do projeto EduAI EduAI – Gürel Çetin, Elif Kartal, İbrahim Cifci e Cem Karatay – apresentaram um estudo intitulado "*Challenges with AI Adoption in Social Sciences Teaching*".

Esta apresentação partilhou conclusões preliminares do projeto EduAI, centrando-se nas barreiras enfrentadas pelos educadores na integração da IA no ensino e as preocupações sobre o seu uso no ensino superior.

A sessão contou com discussões enriquecedoras, com contribuições valiosas dos participantes e dos membros do painel, sublinhando ainda mais a relevância da IA no ensino das ciências sociais.



CONFERÊNCIAS E PUBLICAÇÕES

SEMINÁRIO “UTILIZAÇÃO DA IA NO ENSINO SUPERIOR”

Gurel Cetin, o coordenador do projeto EduAI, participou como convidado numa sessão *online* do Prof. Ulas Basar Gezgin, apresentando conclusões preliminares sobre a integração de IA no ensino superior.

O debate abordou temas como:

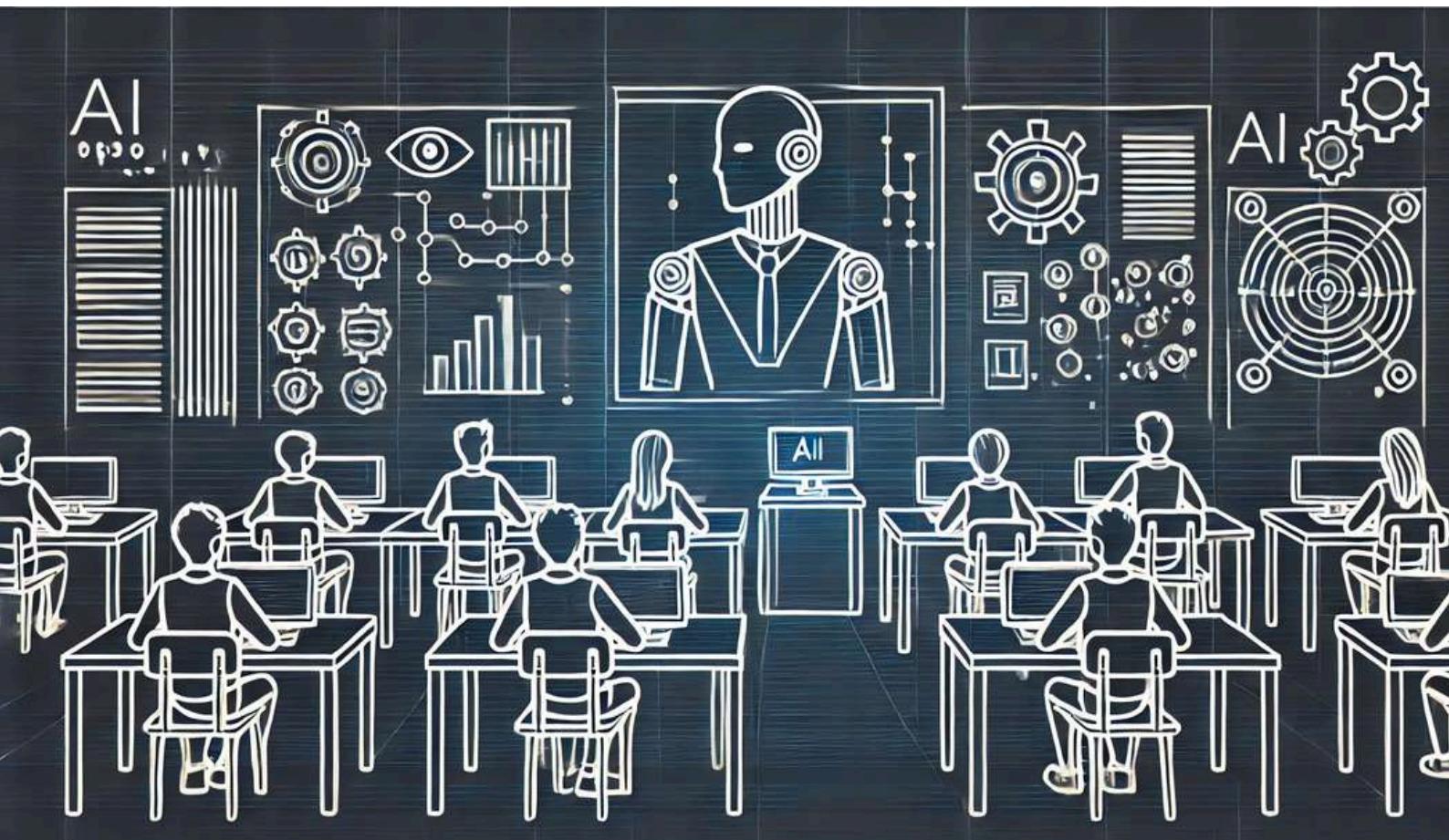
- Taxa de aceitação da IA entre educadores e estudantes;
- Custos associados;
- Recolha de dados e programas de formação em IA;
- Áreas de aplicação da IA no ensino superior;
- Processos administrativos e impacto da IA em diferentes domínios académicos.



The analysis is designed based on transcripts of interviews through interviews (28 interviews), 289 quantitative participants with education institutions. Qualitative data included transcripts of interviews. Quantitative data was collected through quantitative analyses. Supported by primary and secondary data analysis. The analysis aims to help instructors and HEIs to leverage AI more effectively across their teaching practice.

CONCLUSIONS

- Adopt Incrementally: Begin with basic tasks and pilot projects to identify effective uses.
- Invest in Training: Prioritize AI literacy and technical competencies.
- Focus on Ethics: Develop and communicate guidelines to address plagiarism, bias, privacy and accountability.
- Plan for the long-term: Remember AI can not replace instructors who use it to continuously develop what they do without becoming dependent on it. So ensure sustainable investment on creative skills, critical thinking and human intelligence, continuous improvement and integration of AI as an ally rather than a tool.



PUBLICAÇÕES CIENTÍFICAS

A equipa do EduAI publicou cinco artigos na edição especial da revista científica da USDAD, *Ankara International Journal of Social Sciences*, focada na relação entre IA e ensino superior.

A revista tem como objetivo fornecer contributos valiosos para o campo das ciências sociais, tanto a nível nacional como internacional, através de um processo de avaliação meticuloso e edições oportunas, além de criar uma plataforma académica comum em vários campos das ciências sociais.



- Çetin, G., Karatay, C., Kartal, E., Şahin, M. A., Cifci I. (2024). Challenges with AI Adoption in Social Sciences Teaching. In Congist'24 Social Sciences and Artificial Intelligence: Theory and Practice, İstanbul/Türkiye
- Çetin, G., Şahin, M. A., Karatay, C., Cifci I, Ozen Z. (2024). Utilizing AI in Social and Administrative Sciences. In 31st AEDEM International Conference: Mobility, Wellbeing and Technology in Age of Global Disruptions, İstanbul/Türkiye.
- Cifci, I., Cetin, G., Karatay, C. & Şahin, M. A. (2024). Educators' AI interactions in higher education. Ankara International Journal of Social Sciences, Artificial Intelligence and Social Sciences Teaching Special Issue, 52–64.
- Karatay, C., Cetin, G., Cifci, I., & Şahin, M. A. (2024). A bibliometric analysis of challenges with AI adoption in social sciences teaching. Ankara International Journal of Social Sciences, Artificial Intelligence and Social Sciences Teaching Special Issue, 65–75.
- Silva-Pina, A., Viana, C. L., Prazeres, F. G., Ohanma, J. O., & Pereira, H. G. (2024). AI integrated learning for higher education social science educators. Ankara International Journal of Social Sciences, Artificial Intelligence and Social Sciences Teaching Special Issue, 34–51.

[LER AQUI](#)

PARTNERSHIP



EUROPEAN
TEACHERS
ACADEMY



universidade
de aveiro

Former Partners

